

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
коррекционных занятий  
с воспитанником-инвалидом**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является адаптированной программой коррекции развития мнестической деятельности учащихся с задержкой психического развития Борисовой Т.М. Методологической основой программы являются идеи Л.С.Выготского о роли игры в воспитании младших и средних школьников.

**Цель:** обеспечение коррекции недостатков в развитии ребёнка с ОВЗ и оказание помощи ребёнку этой категории в освоении программы.

### **Задачи:**

- Выявить особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ
- Осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающемуся с ОВЗ с учётом его индивидуальных возможностей.
- Обеспечить возможность освоения ребёнком с ОВЗ программы и его интеграции в образовательном учреждении.
- Формировать условия для эффективного развития детей с ОВЗ.
- Привлечь родителей к проблемам детей с ОВЗ.
- Повысить уровень знаний родителей в вопросах нарушения речи.
- Содействовать сотрудничеству детей и взрослых;
- Активизировать совместную семейную детско-взрослую деятельность.

### **Ожидаемый результат:**

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
- Освоение детьми с ОВЗ программы и их интеграция в образовательном учреждении.
- Участие педагогов в деятельности по данной проблеме.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Создание условий для эффективного развития детей с ОВЗ.
- Участие родителей в вопросах по проблемам в развитии.
- Использование своих знаний в разнообразной деятельности.
- Сотрудничество детей и взрослых.
- Совместная семейная детско-взрослая деятельность.

В плане работы отражены задачи на месяц по развитию внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, сенсорных способностей, мелкой моторики, ознакомлению с окружающим миром. Содержание работы распределено по понедельно. С ребёнком проводится 1 занятие в неделю, продолжительность занятия 15-20 мин.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа направлена на занятия с \_\_\_\_\_ (ФИ воспитанника-инвалида, год рождения)

**Программа**

## по коррекционно-развивающей работе с ребёнком с ОВЗ

- 1) развивать способность к переключению внимания;
  - 2) развивать концентрацию внимания;
  - 3) развивать произвольное внимание;
  - 4) развивать объём внимания;
  - 5) развивать произвольное внимание.
- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);
  - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);
  - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».
  - «Найди отличия»,
  - «Что неправильно?»,
  - «Что задумал художник?»,
  - «Что недорисовано?»
  - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.
  - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,
  - «Найди пару», «Найди такой же».
  - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),
  - «Копирование образца»,
  - «Найди такой же предмет»,
  - «Рисую палочки»,
  - «Расставь значки»

### Развитие восприятия

- 1) развивать восприятие геометрических фигур
  - 2) развивать точность восприятия
  - 3) развивать цветоразличение
  - 4) развивать восприятие длительности временного интервала
  - 5) развивать представление о частях суток
  - 6) развивать представления о временах года
  - 7) развивать пространственные представления
  - 8) развивать наблюдательность
- «Назови фигуру»,
  - «Геометрическое лото»,
  - «Нарисуй фигуру, которую я назову»,
  - «Танаграм»,
  - «Закрой фигуры»,
  - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),
  - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,
  - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,
  - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».

- «Дорисуй фигуры»,
- «Угадай, что хотел нарисовать художник?»
- «Радужный хоровод»,
- «Уточним цвет предметов (вариативность)»,
- «Цветное лото»,
- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).
- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,
- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».
- Беседа по картинкам (части суток),
- «Разложи картинки»,
- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,
- «Угадай время года по описанию (вариативность)»,
- Отгадывание загадок о временах года
- Заучивание стихотворений,
- Беседа о временах года,
- «Назови время года»
- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,
- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»
- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,
- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»
- «Посмотри и найди предметы круглой формы»,
- «Кто больше назовёт?»,
- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»

#### Развитие мышления

- 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков
  - 2) развивать гибкость ума и словарный запас
  - 3) развивать сообразительность
- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,
  - «Четвёртый лишний»,
  - «Найди отличия».
  - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»
  - «Как это можно использовать?»,
  - «Говори наоборот»,
  - «Бывает – не бывает»,
  - Загадывание загадок.

#### Развитие памяти

- 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях
- 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности

- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),
- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др.
- «Я - фотоаппарат».
- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),
- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,
- «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)

Развитие воображения и творческих способностей

1) развивать воображение и творческие способности

- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет),
- «Дорисуй»,
- «Рисование по точкам»,
- «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),
- «Что будет, если ...»

Развитие тонкой моторики рук

1) развивать тонкую моторику кистей рук Упражнения для кистей рук: - развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют дифференцированных движений;

- учат напрягать и расслаблять мышцы;
- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;
- учат переключаться с одного движения на другое.

2) Упражнения условно статические

3) Упражнения для пальцев динамические

- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжатие пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.
- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.
- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.
- «Фонарики», «Моем руки», «Заготавливаем капусту», «Печем блины» и другие.

Зайчик, Ножницы, Вилка, Колечко, Человечек

Семья, Домик, Пальчики ложатся спать, Дружные ребята и др.

Сенсорное развитие

- на выделение предметов из фона
- на идентификацию предметов и движений
- на развитие представлений о форме предметов
- на развитие восприятия отношений по величине
- «Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др.

«У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др.

«Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др.

«Розовая башня», «Цветные цилиндры» «Гаражи и машины», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» и др.

Упражнения по ознакомлению с окружающим миром

Ознакомить ребёнка с предметами окружающего мира

«Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и т.д.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

### МОНИТОРИНГ

июнь

задачи

Учить запоминать короткое стихотворение. Совершенствовать способность к переключению внимания, углублять представления о временах года. Продолжать упражнять в выделении существенных признаков предметов (**Какие? – Величина? Цвет? Форма? Вкус? Звук?**) Развивать способность опосредованно запоминать предметы. Закрепить умение различать и сравнивать предметы по величине, выполнять условно статистические упр-я. Продолжать развивать память. Воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца.

содержание

1

«Угадай время года по описанию»

«Гаражи и машины»

«Зайчик», «Ножницы», «Человек»

2

«Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.

«Я положил в мешок» (называет 4 предмета)

«Шумит лес»

3

«Заучивание стихотворений»

«Четвертый лишний»

«Матрешки»

4

«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань если растение.»

«Посмотри и найди предметы круглой формы»

«Комбинирование» (рисование из геом. фигур)

**июль**

**задачи**

Продолжать работу над концентрацией внимания, восприятия отношений по величине. Закреплять и расширять пространственные представления. Совершенствовать мыслительный процесс – выделение существенных признаков. Продолжать работать над развитием ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в игровой деятельности и ООД. Продолжать работу над воображением и творческими способностями. Побуждать к выполнению динамических упр-й для пальцев рук. Способствовать развитию тонкой моторики рук. Воспитывать бережное отношение к природе.

**содержание**

1

«Что не дорисовано?»

«Составь целое из частей»

«Пирамид-ки»

2

«Назови слова, обозначающие деревья»

«Гриб под елкой»

«Семья», «Пальчики ложатся спать»

3

«Что задумал художник?»

«Я положил в мешок» (называет 5 предметов)

«Дружные ребята», «Домик»

**4**

«Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т.д.»

«Что будет, если...»

«Чего не хватает?»

**Август**

**МОНИТОРИНГ**

Согласовано

И.о. старшего воспитателя

Габутдинова Г.И. 31.05.2022